

METHODIEKEN VOORBEREIDEND KLASMOMENT

In de week voor de Diversi-Datedag op 23 maart 2018 kwamen Leen De Clercq en Eline Mechels naar iedere deelnemende school om een voorbereidend klasmoment te organiseren met de leerlingen. Hierbij werden de leerlingen warm gemaakt voor Diversi-Date en kregen ze een voorproefje van de activiteiten die hen te wachten stonden.

De gebruikte methodieken vind je hier terug.

"Er heerste een ontspannen, losse sfeer waarin leerlingen zichzelf leerden kennen en vervolgens ook de andere."

- Student Gezinswetenschappen

1. Verschil- en verbindingsspel (Kenniscentrum Gezinswetenschappen, Odisee)

Als opwarmertje kan je met de klas een verbindingsspel doen.

Doel van de werkvorm: enerzijds elkaars verschillen leren kennen en anderzijds verbinding maken met elkaar. Zelfs wanneer leerlingen al een hele tijd bij elkaar in de klas zitten, is er vaak veel dat ze niet van elkaar weten. Via dit spel leren ze elkaar op een andere manier kennen. Wat hen verschillend maakt komt tot uiting maar ook wat hen verbindt.

Verloop van de werkvorm: iedereen staat recht voor zijn stoel. Er wordt een vraag voorgelezen. Ga zitten als het antwoord ja is, blijf staan als het antwoord nee is.

Reflectie: na iedere vraag kan je eventjes met de leerlingen in de klas in gesprek gaan hierover. Wees je bewust van eventuele gevoeligheden bij moeilijkere onderwerpen en dwing niemand om erover te praten wanneer die dat niet wil.

- Wie heeft een zus?
- Wie kent de betekenis van zijn naam?
- Wie is de oudste thuis?
- Wie is niet in België geboren?
- Wie woont er in co-ouderschap en/of bij één ouder?
- Wie doet er vakantiejob?
- Wie zit er in een sportclub?
- Wie woont er in de buurt van de school?
- ...

2. Stoelenwisselspelletje (Pimento vzw)

Dit is een speelse alternatieve versie van het bovenstaande spel. Doel van de werkvorm, de reflectie, en de vragen of stellingen zijn hetzelfde, enkel het verloop van de werkvorm is anders.

Verloop van de werkvorm:

- Iedereen zit op een stoel in een cirkel, behalve één persoon die in het midden van de cirkel staat.
- Die persoon zegt iets over zijn leven (bv.: ik heb een broer, ik ben geboren in Duitsland, ik ben de oudste thuis, ...)
- Iedereen op wie deze stelling van toepassing is, staat recht en wisselt van stoel, waarbij de persoon in het midden ook probeert een stoel in te palmen.
- Er komt iemand nieuw in het midden en die geeft een nieuwe stelling over zichzelf.

3. Diversiteit: vroeger en nu (Kenniscentrum Gezinswetenschappen, Odisee)

Doel van de werkvorm: wat verbindt de leerlingen? De klas. Het zijn allemaal klasgenoten (of schoolgenoten). Het klasgebeuren vroeger en nu is heel verschillend. Wanneer er een zichtbaar verschil is qua diversiteit worden de leerlingen zich bewust van de toenemende diversiteit in onze samenleving (Otto-Jan Ham in De Klas, één).

Verloop van de werkvorm: de leerkracht gaat op zoek naar een klasfoto van zijn/haar eigen klas (ongeveer zelfde leeftijd). Deze wordt naast de klasfoto van de leerlingen gepresenteerd (indien mogelijk op groot scherm). Samen met de leerkracht zoeken de leerlingen naar de verschillen. Een alternatieve werkvorm: een foto van de Rode Duivels 15 jaar terug en een foto van de Rode Duivels nu.

Reflectievragen:

- Wat valt je op aan de beide foto's?
- Welke conclusies trek je hieruit?
- Vind je (culturele) diversiteit een meerwaarde?