

OPBOUW

- OUDERS WILLEN HET BESTE VOOR KIND
 - MAAR WEGVALLEN VAN ZEKERHEDEN
- RELIGIEUZE HERBRONNING
 - MAAR SPANNINGEN BIJ HERBRONNING
- CONSTRUCTIEVE INFORMATIE
 - ISLAMITISCHE PEDAGOGIE 'IN THE WEST'

VERDWIJNENDE ZEKERHEDEN

- MOEDER IS KINDERVERZORGER <> MAN IS BIJ DE KINDEREN
- MAN IS KOSTWINNER <> VROUW GAAT WERKEN
- VADER IS BEWAKER <> VROUW EN KIND ONBEWAAKT

- OPVOEDENDE OMGEVING <> OMGEVING CONTROLEREN
- EVIDENTE TRADITIES <> PRIORITEITEN STELLEN
- ZORG EN SOCIALISATIE <> KIEZEN EN VERANTWOORDEN

- ALLES HANGT SAMEN <> FRAGMENTERING

HERBRONNING: SPANNINGEN

- SPANNINGEN INTERN EN EXTERN
 - EXTERN: ANGST VOOR FUNDAMENTALISME
 - INTERN: ARGWAAN VOOR LIBERALISME
 - + ORTHOPRAXIE

- ROLVERDELING MAN - VROUW
 - HEEL TRADITIONELE SCHEMA'S
 - + ENORM RESPECT ZORGENDE MOEDER + 'ANGST' AUTORITAIRE VADER
 - + GEEN RELIGIEUZE VADERSYMBOLIEK, NOCH AFGELEID GEZAG

HERBRONNING: INFORMATIE

• VERSCHILLENDE BRONNEN

- ANDERE OUDERS + GEZAGSFIGUREN
- WEBSITES + FORA
- ADVIESLITERATUUR
 - VERTALINGEN UIT 'MOSLIMLANDEN'
 - ORIGINEEL VAN EN VOOR 'WESTERSE WERELD'
VB. EKRAM & MOHAMED RIDA BESHIR
- ARGUMENTATIEVORM : HET VOORBEELD VAN DE PROFEET

ISLAMITISCHE PEDAGOGIE theorie

ALGEMEEN

- DOEL: IN VRIJHEID HET GOEDE DOEN EN HET SLECHTE LATEN
- OPTIMISTISCH KINDBEELD
- FUNDAMENTEEL REALISME
- OPVOEDER IS RENTMEESTER
- OPVOEDEN IS (1) SPEL, (2) LEREN, (3) GESPREK

SPECIFIEK

- (ZELF)VERANTWOORDELIJKHEID
- GEMEENSCHAPPELIJKE VERANTWOORDELIJKHEID OUDERS
- ONVERBREKELIJKHEID EN HEILIGHEID OUDER-KINDBAND
- HEEL BEWUST EN PLANMATIG OPVOEDEN
- ORGANISEREN VAN DE OMGEVING (INTERN + EXTERN)
- VADER = VOORBEELD, INSPIRATOR, UITLEGGER

ISLAMITISCHE PEDAGOGIE advies aan ouders

- Elkaar als ouders consulteren en dialoog aangaan (*shura*):
- Compassie (*rehmat*, in de betekenis van medeleven, mededogen)
- Samenwerking binnen het gezin
- Gelovig engagement
- Communicatie
- Consistentie
- Vertrouwelijkheid
- Verredeneid (*tawakkul*).
- (Zelf)vertrouwen
- (Zelf)controle
- Kalmte bewaren
- Moed om te leren uit ervaringen en uit fouten.
- Kinderen kritisch leren denken, behoeden hen voor allerlei rages en hypes, verslavingen
- Voed liefdadig en vergevingsgezind op, dan zal bij het kind medegevoeligheid en empathie worden ontwikkeld.

ISLAMITISCHE PEDAGOGIE praktijk

	Normatief-corrigerend	Normatief-procesgericht
Doelstellingen	Vanuit Islam uit het land van herkomst gimpoliteit	Vanuit ontmoeting tussen Islam en de westerse samenleving ontstaan
Waarden en normen	Islamitisch	Islamitisch en werelds geïntegreerd
Regels	Stak vorm belangrijk. Kind moet zich houden aan de regels	Inhoud belangrijk. Regels zijn kaders waartussen gewerkt wordt
Kind	Subjeet van opvoeder, het wordt door de opvoeder van bovinaf opgevoed	Object van opvoeding, een fase op weg naar volwassenheid, een fase waarin kind en opvoeder samen op zoek gaan
Vader	Dirigent en staf oplegend, dager van autoriteit en oedbehandaver	Ondersteuner, inspirator, degene die motiveert en uidegt
Moeder	Toesker en beschemer	Ondersteunster, beschemster en begeleidster
Verhoudingen	Formeel, afstandelijk en hiërarchisch	Informeel, vrier, weinig autoriteit en democratisch
Taal	Stak, kort en krachtig, autoritair en geticht op commanden	Vrier en speeler taalgebruik, geticht op toelichting en overtuiging
Opvoeding	Groot worden door te gehoorzamen, of zich te houden aan regels. Nadruk ligt op de regels en gehoorzaamheid	Groot worden door begeleiding naar de doeleinden (de cruciale waarden) van de volwassenen. Nadruk op overtuiging en veermetijking van de waarden. Regels zijn gekend maar bespreekbaar en liggen niet eeren-voor altijd vast
Methode	Stafend, corrigerend, het kind valt samen met zijn gedag	Uitgelegend, betoerend, gedag kan functioneel bestaft worden, maar de persoon van het kind staat los daarvan

VERDERE LITERATUUR

- Van Crombrugge, H. (2008). Opvoeden met de Koran hier en nu. In G. Jennes e.a. *Zin in gezin. Kan levensbeschouwing de duurzaamheid van gezinsrelaties bevorderen?* (pp.153-166). Tiel: Lannoo.
- Pels, T., Distelbrink, M., & Postma, L. (2009). *Opvoeding in de migratiecontext*. Utrecht: Verwey-Johan Instituut.
- Meurs, P. & H. Van Van Crombrugge (2012). Opvoeden in islamitische allochtone gezinnen. In K. Van Leeuwen & H. Van Van Crombrugge (red.). *Gezinnen in soorten*. (pp. 113-136). Antwerpen: Garant (in druk)
- Van Crombrugge, H. & Lafranchi, N. (2014). Is een islamitische pedagogiek mogelijk? *Ethische Perspectieven*, 24(1), 32-44.
- Beshir, E. & Beshir, M.R. (1998). Meeting the Challenge of Parenting in the West: An Islamic Perspective. Bellsville: Amana.
